

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTILO DE LIDERAZGO Y LAS ACTITUDES ÉTICAS DEL
DIRECTOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED
N° 08, UGEL 04 COMAS, AÑO ESCOLAR 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Br. JOSÉ WIDER ALCÁNTARA BOZA
Br. EDMUNDO ALFREDO CHÁVEZ OCAMPO**

ASESOR:

Dr. ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios, a nuestros queridos Padres e hijos, por su apoyo incondicional en el logro de nuestros objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

Con inmensa gratitud a Dios por habernos dado energías, fuerza e inteligencia para cristalizar nuestro anhelo y llegar a terminar nuestros estudios de maestría.

Agradecemos a nuestros padres e hijos quienes nos alentaron y nos dieron la motivación necesaria para salir adelante con sus palabras de aliento y ayuda incondicional en las horas difíciles que vivimos durante los días de trabajo, estudio y dedicación en el hogar.

A la Universidad César Vallejo, Alma Máter de mi formación y estudios de Post Grado, quien me dio la oportunidad de seguir superándome como profesional, y de esa manera servir con mayor eficacia a la educación de nuestro querido país.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la de la Sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magíster en educación con mención en administración de la educación, se presenta la tesis titulada: Estilo de liderazgo y las actitudes éticas del director de las instituciones educativas de la Red N° 08, UGEL 04 Comas, año escolar 2013.

La investigación tiene como objetivo de determinar la relación entre el estilo de liderazgo y las actitudes éticas del director de las instituciones educativas de la Red N° 08, UGEL 04 Comas, año escolar 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar la resiliencia del director y su el liderazgo asertivo. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

.

Índice

Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vi
Lista de figuras	vii
Resumen	viii
abstract	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas secundarios	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Internacionales	22
1.5.2. Nacionales	27
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Estilo de Liderazgo	29
2.1.1. El líder	29
2.1.2. Rasgos y características de los líderes efectivos	30
2.1.3. El liderazgo	31
2.1.4. Tendencias e importancia del liderazgo	35
2.1.5. La Autoridad para el liderazgo	37
2.1.6. Tipos de liderazgo	39
2.1.7. E liderazgo educativo	46
2.1.8. ¿Cómo ejercer el liderazgo en educación	49
2.2. Definiciones de la variable actitudes éticas del director	51
2.2.1. Concepto de actitud	51
2.2.2. Las actitudes	54
2.2.3. Funciones de las actitudes	55
2.2.4. Las actitudes una visión educativa	58
2.2.5. La ética	60
2.2.6. El director de las instituciones educativas	73

2.2.7. Funciones del director	75
2.2.8. Actitudes éticas del director	76
2.2.3. Definición de términos básicos	81
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.	
3.1. Hipótesis	89
3.1.1. Hipótesis general	89
3.1.2. Hipótesis específicos	89
3.2. Variables	89
3.2.1. Definición conceptual	89
3.2.2. Definición operacional	90
3.3. Metodología	91
3.3.1. Tipo de investigación	91
3.3.2. Diseño de estudio	93
3.4. Población y muestra	94
3.4.1. Población	94
3.4.2. Muestra	95
3.5. Método de investigación	96
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	97
3.6.1. Validez y confiabilidad	97
3.7. Métodos de análisis de datos	99
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Resultados descriptivos generales	101
4.1.1. Resultados descriptivos generales del liderazgo	103
4.1.2. Resultados descriptivos generales de las actitudes éticas	104
4.1.3. Resultados comparativos variables de estudio	104
4.1.4. Resultados comparativos específicos de las dimensiones	105
4.2. Prueba de hipótesis	106
4.2.1. Prueba de hipótesis general de la investigación	106
4.2.2. Prueba de hipótesis de las dimensiones de la investigación	107
4.3. Discusión de los resultados	111
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
Anexo 1 Instrumentos de recolección de datos	126
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos variable actitudes éticas	129
Anexo 3 Certificado de validez	132
Anexo 4 Cuadro consolidado de datos variables estilo Liderazgo	147
Anexo 5 Base de datos variable actitudes éticas del director	153

Lista de Tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1	91
Tabla 2. Operacionalización de la Variable 2	92
Tabla 3. Población de estudio	95
Tabla 4. Descripción de la muestra	95
Tabla 5. Validez de expertos	97
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento	97
Tabla 7. Resultados comparativos entre el liderazgo y actitudes éticas	102
Tabla 8. Resultados entre el liderazgo y dimensión 1 de la V2	104
Tabla 9. Resultados entre el liderazgo y dimensión 2 de la V2	105
Tabla 10. Resultados entre el liderazgo y dimensión 3 de la V2	107
Tabla 11. Prueba de hipótesis general	108
Tabla 12. Prueba de hipótesis del estilo de liderazgo y dimensión cognitiva	109
Tabla 13. Prueba de hipótesis del estilo de liderazgo dimensión afectiva	110
Tabla 14. Prueba de hipótesis del estilo de liderazgo y dimensión conativo	111

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de la variable de estilo de liderazgo	101
Figura 2. Niveles de la variable de estilo de actitudes éticas del director	102
Figura 3. Del estilo de liderazgo y actitudes éticas del director	103
Figura 4. Del liderazgo y la dimensión cognitiva	104
Figura 5. Del estilo de liderazgo y la dimensión afectivo	106
Figura 6. Del estilo de liderazgo y la dimensión conativo	107

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre el estilo de liderazgo y las actitudes éticas del director de las instituciones educativas de la Red N° 08, UGEL 04 Comas, año escolar 2013?, y cuya finalidad fue determinar la relación entre el estilo de liderazgo y las actitudes éticas del director de las instituciones educativas de la Red N° 08, UGEL 04 Comas, año escolar 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal- correlacional. La muestra estuvo conformada por 195 directores de las instituciones educativas de la UGEL N° 08 del distrito de cañete. Se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

Finalmente, la investigación llegó a la conclusión de que el estilo de liderazgo tiene relación con las actitudes éticas del director de las instituciones educativas de la Red N° 08, UGEL 04 Comas, año escolar 2013.

Palabras Claves: liderazgo, Actitudes éticas del director, liderazgo,

Abstract

The present research had as general problem: ¿What is the relationship between leadership style and ethical attitudes director of educational institutions of the Red N ° 08 , 04 UGELs Comas, 2013 school year, and whose purpose was? determine the relationship between leadership style and ethical attitudes director of educational institutions of the Red N ° 08 , 04 UGELs Comas, 2013 school year.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross - sectional correlational . The sample consisted of 195 managers of educational institutions UGELs N ° 08 cañete district . The survey technique was used whose instrument was the questionnaire Likert -type scale for both variables.

Finally, the research concluded that leadership style is related to ethical attitudes director of educational institutions of the Red N ° 08 , 04 UGELs Comas, 2013 school year.

Keywords : leadership, poses ethical director , leadership

Introducción

El liderazgo se concentra básicamente en crear, conseguir y gestionar eficazmente todos aquellos activos intelectuales necesarios para lograr los objetivos de las organizaciones y llevar a un término con éxito sus estrategias y sus objetivos deseados, es por lo tanto, un elemento importante en la administración educativa ya que es la capacidad del director en establecer la dirección e influenciar y alinear a los demás hacia un mismo fin, motivando y comprometiéndolos hacia la acción y haciéndolos responsables por su desempeño, dependiendo el estilo que establece y desarrolla según sus capacidades.

En ese sentido, “el estilo de liderazgo de un líder es la combinación de rasgos, destrezas y comportamientos que usan cuando interactúan con sus seguidores y puede oscilar entre varios extremos: desde dejar de hacer sin intervenir hasta controlar todo, o estar orientado hacia la persona, el trabajo, las metas o los resultados” (Jiménez, 1998 p. 49).

El estilo de liderazgo se refiere al patrón típico de conductas positivas y/o negativas que adopta un directivo con el propósito de guiar a sus trabajadores para que alcancen las metas de la organización, (Madrigan 2005 p. 67).

Sin embargo, se considera que el estilo de liderazgo tiene que ver con las actitudes que adoptan los directivos dentro en las instituciones educativas y debido a las problemáticas que se han descrito nos conllevó a realizar un estudio o investigación.

La presente investigación se ha realizado en las instituciones educativas públicas de la Red N° 08 de Comas año escolar 2013, en donde se ha visualizado diferentes problemas que enfrentan las organizaciones debido a las conductas inadecuadas que tienen los directivos tanto en el aspecto institucional, pedagógico como administrativo, expresándose procesos administrativos institucionales inadecuados y resultados deficientes. Por eso es que se tomó la decisión de investigar y establecer la hipótesis planteada.

Puesta en marcha el proyecto, implicó la elaboración un cuestionario para hallar información necesaria de una muestra de participantes, dicha información fue tabulada y analizada estadísticamente hasta hallar resultados. Estos, fueron estadísticamente contrastados con la hipótesis y se obtuvo respuestas hasta que finalmente se llegó a conseguir conclusiones definitivas.

Expuestos estos puntos que dan fundamento a esta investigación, a continuación se expone la estructura de la misma. Esta tesis se divide en cuatro capítulos:

En el Capítulo I, se localiza el planteamiento del problema de la investigación, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones para su realización, los antecedentes de las investigaciones nacionales e internacionales, y los objetivos general y específico del estudio.

En Capítulo II, se desarrolla el marco teórico donde se plasma las diversas teorías, conceptos y leyes vigentes de las bibliografías investigadas, relacionadas a la técnica de kirigami y la producción de textos narrativos.

En el Capítulo III, se describe el marco metodológico del estudio donde se ubican las hipótesis de la investigación, las variables independiente, dependiente y de control, sus indicadores respectivos, la metodología del estudio, población y muestra, así como el método, la técnica e instrumento de recolección de datos y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se muestran los resultados de las tablas y figuras estadísticas, que son el resultado del cuestionario usado para evaluar la relación existente entre la resiliencia y el liderazgo asertivo respetivamente.

Finalmente, se especifica cada una las conclusiones y sugerencias a las que ha arribado la investigación; ultimando se presenta las referencias bibliográficas usadas, y los anexos diversos.